



## Futuro educativo: docentes de campus Mty exponen proyectos en Estonia

Una metodología para la enseñanza de adultos basada en la **empatía** y el impacto de los **Ambientes Virtuales de Aprendizaje** en los docentes, fueron los proyectos presentados por profesores del Tec [campus Monterrey](#) en la [27th International Conference on Interactive Collaborative Learning \(ICL\)](#), en Estonia.

El ICL 2024 es una **conferencia interdisciplinaria** centrada en el intercambio de tendencias y resultados de investigación enfocados en **aprendizaje colaborativo, interactivo y pedagogía** de la ingeniería.

Los docentes **Mayela García** y **Pablo Torres**, asistieron del **24 al 27 de septiembre** a la Universidad Tecnológica de Tallin ([TalTech](#)), ubicada en la capital de dicho país, para exponer sus proyectos y ser parte de este evento internacional.



A continuación, te detallamos las **investigaciones** presentadas por ambos especialistas.

## Fomenta trabajo en ambientes virtuales

**Mayela García**, quien forma parte del equipo de **Educación Continua** de campus Monterrey, compartió los resultados de una investigación enfocada en el impacto de los **Ambientes Virtuales de Aprendizaje (VLE)** en profesores.

*“Esta investigación nos permitió conocer a detalle cómo los profesores se **adaptan** y adoptan nuevas herramientas tecnológicas.*

*“Vimos que hay quienes integran estas herramientas de una forma **más natural** a su enseñanza en el aula, pero también encontramos que hay profesores a los que aún les cuesta trabajo tener este acercamiento a la tecnología”, detalló.*

***“Estamos en un momento donde las tecnologías nos han ayudado a facilitar el conocimiento”.- Pablo Torres.***

El estudio, dijo, fue aplicado a maestros de **secundaria, preparatoria y profesional** inscritos a un diplomado enfocado a tendencias educativas impartido por el Tec.

Quienes, a través de una encuesta, compartieron qué tan **cómodos** se sienten con temas de innovación tecnológica educativa.

*“Algo que notamos con esta investigación es que profesores de generaciones más grandes se están abriendo a tener este **contacto** con la parte tecnológica.*

*“Y es justamente parte de lo que buscamos con este diplomado: llevar estas tendencias tecnológicas a academia y que aquellos que aún no lo **dominan** tengan la confianza de crear redes de soporte que los guíen por estos nuevos paradigmas de enseñanza”, comentó la profesora.*



## Comparte enfoque empático en el aula

**Pablo Torres**, facilitador de la Vicerrectoría de Educación Continua, presentó ***El efecto de la empatía en el compromiso de los estudiantes adultos bajo el prisma de la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo.***

*“Esta investigación básicamente explica cuán **importante** es la empatía, o sea, esa primera conexión, sus primeros minutos de conexión, con un proceso que no conoces.*

*“Y si logras de entrada tener ese punto de empatía, entonces es más fácil que fluya el proceso de aprendizaje”, afirmó.*

Dicha investigación fue realizada en conjunto con **Irma del Carmen Torres Mata** y **José Noé Miranda-Becerra**, miembros de la Vicerrectoría de Educación Continua.

Los resultados del estudio mostraron que, aunque la empatía **no se manifiesta directamente** como un factor de éxito académico, la **falta de ella** impacta en rendimiento y evaluaciones más bajas.

**"Profesores de generaciones más grandes se están abriendo a tener este contacto con la parte tecnológica".- Mayela García.**

Esto refuerza la importancia de la empatía como una **cualidad** que facilita el aprendizaje efectivo, aseguró Torres.

*“Estamos en un momento donde las tecnologías nos han ayudado a facilitar el conocimiento, la inteligencia artificial representa una gran ayuda y a la vez un reto a donde tenemos que desarrollar el **pensamiento crítico.***

*“Pero también está este asunto de dejar de hacer las cosas **tradicionalmente** para conectar con los estudiantes y que eso propicie que puedan aprender mucho mejor lo que nosotros les exponemos”, compartió.*

**NO TE VAYAS SIN LEER:**