



3 consejos de profesor de Harvard para implementar tecnología en clase

De acuerdo con [Dan Levy](#), profesor de [Harvard Kennedy School](#), uno de los retos con los que se enfrentan **los profesores** día con día, es que desconocen cuánto aprende cada alumno durante clase. Esto sucede debido a que los docentes **desconocen del aprendizaje personal** de cada estudiante.

*“En un mundo ideal **podríamos saber qué está en la mente** de cada uno de los **estudiantes** y darnos cuenta de lo que están aprendiendo. Esta es una **meta que la tecnología** puede ayudar para **mejorar el aprendizaje en clases**”.*

Con el **uso de la tecnología** y **esta problemática en mente**, el profesor de Harvard comparte **algunas prácticas** que apoyarán a los **docentes en la enseñanza** y a los **estudiantes** para **profundizar su aprendizaje** y con ello, su desempeño académico.

*“En un mundo ideal **podríamos saber qué está en la mente** de cada uno de los **estudiantes** y darnos cuenta de lo que están aprendiendo”.*

1.- Tecnología para mejorar la comprensión en clase

Para Levy, uno de los **primeros pasos** para implementar la **tecnología en el aula**, es **identificar las necesidades** de esta y distinguir entre herramientas que ayuden a comprender el **aprendizaje individual** de cada estudiante y **herramientas** que permitan integrar lo que está ocurriendo en el aula de **manera colectiva**.

*“**La tecnología** que nos permite saber **qué están pensando nuestros estudiantes** uno por uno, muchas veces nos dejan una impresión del aula de clase distinta a como piensan*

en realidad”, afirma.

El especialista expone que en ocasiones **una clase puede dar la impresión de ser efectiva**, en materia de comprensión de los contenidos, gracias a que un **grupo seleccionado** de estudiantes **lideran el debate de los contenidos**.

*“El problema de ese debate es que nosotros **no sabemos qué estaban pensando los otros 40 estudiantes que no hablaron**”,* detalla el profesor.

Teniendo esta **distinción e identificación de la problemática**, se puede dar paso a escoger la **tecnología que se adecúe a las necesidades de aprendizaje** de los estudiantes.



2.- Preguntar invita al diálogo

En respuesta a la problemática mencionada anteriormente, el profesor Dan Levy propone la estrategia de **Pollingo** encuesta como una solución.

El **Polling** consiste en que a través de una aplicación como **PollLev** o **Menti**, el profesor le pregunte a la clase acerca de **algún tema expuesto durante la sesión y anónimamente**

los estudiantes **respondan la pregunta**.

*“Además de saber cuántos estudiantes respondieron correctamente, esto **motiva a la participación de los alumnos**, si yo preguntara abiertamente a la clase solo me responderían unas cuantas personas”, sugiere Levy.*

Esta estrategia sirve para saber **qué conceptos están bien comprendidos** por cada uno de los estudiantes y **promueve la resolución de dudas** sin temor a la equivocación, ya que solo el profesor tiene acceso a las respuestas individuales.

*“El hecho de **contestar individualmente** te genera un interés en conocer la respuesta y a partir de lo que respondieron, el maestro sabrá si **repasar el tema o pasar a la siguiente pregunta**, esto **generará diálogo entre estudiantes y profesores**”, agrega.*

“La tecnología nos permite saber qué están pensando nuestros estudiantes, dejando una impresión a como piensan en realidad”.

3.- Trabajo en equipo con documentos compartidos

Finalmente, el experto de Harvard sugiere implementar el **uso de herramientas colaborativas**, tales como **documentos compartidos** para impulsar el **trabajo en equipo**, **abrir el diálogo** en clase y asegurar la **participación de todos**.

*“A veces uno está en Zoom y ve que un grupo no ha escrito ni los nombres, **el documento es una manera de monitorear**”, dice.*

De acuerdo con el profesor, una de las **ventajas** de utilizar **documentos compartidos y colaborativos**, es que durante trabajos en equipo permite **responsabilizar a los estudiantes** de su participación en clase.

*“Uno espera que **ellos puedan exponer lo que escribieron**, a diferencia de si uno les dice ‘discutan esto y después hablamos’, quién sabe si lo hacen. Esto **obliga al estudiante a hacer algo** porque sabe que **después de ese trabajo pueden ser llamados a exponer**”, aclara.*



Para el experto la **mayor ventaja de estas herramientas**, es que son **accesibles y fáciles de usar** por los estudiantes, por lo que no requiere un esfuerzo o capacitación extra para aprender a utilizarlas.

*“Estas técnicas nos **ayudan a conocer** lo que están **pensando nuestros estudiantes** y que no confiamos en nuestros poderes telepáticos para saber eso”,* concluye Levy.

Sobre Dan Levy

Dan Levy es profesor destacado de la **Escuela de Gobierno John F. Kennedy de Harvard University**.

Actualmente, se desempeña como profesor de **Política Pública** y es director de la facultad de **Public Leadership Credential**.

Asimismo, **imparte cursos sobre métodos cuantitativos, análisis de políticas y evaluación de programas** para la mejora de las técnicas de aprendizaje y enseñanza dentro del aula.

A lo largo de dos días, **Dan Levy** dio un taller de Tecnología y Enseñanza organizado por profesores de la **Escuela de Gobierno y Transformación Pública de Ciudad de**

México.

TAMBIÉN QUERRÁS LEER: